

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАДОУ д/с №12

«Маленькая страна»

Протокол № 4 от «14» апреля 2026г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

_____ Касицкая В.А.

Приказ № 25-од

от «14» апреля 2026г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №12 «Маленькая страна»
муниципального образования город-курорт Геленджик
за 2025 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 «Маленькая страна» муниципального образования город-курорт Геленджик
Руководитель	Касицкая Виктория Александровна
Адрес организации	Россия, 353460, Краснодарский край, г.Геленджик, ул. Витебская 10, к. 10/1
Телефон, факс	8 (86141) 3-61-75
Адрес электронной почты	ds12gel@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование город-курорт Геленджик в лице администрации муниципального образования город-курорт Геленджик
Дата создания	3.12.2019г.
Лицензия	Регистрационный номер лицензии 09674 от 28.05.2020

1. Место расположения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Маленькая страна» муниципального образования город-курорт Геленджик (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Детский сад занимает 1 и 2 этаж ЖК «Жуковский». Проектная наполняемость на 146 мест. Общая площадь здания 1379,80 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 519,00 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с

понедельника по пятницу, с 7.30 до 18.25.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, и рабочей Программой Воспитания.

С 01.01.2021 года ДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования и .Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)

ОП ДО и АОП ДО были рассмотрены и согласованы на заседании педагогического совета от 30.08.2024 № 1. Программы были разработаны рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программы состоят из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО и АОП ДО оформлены с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. МАДОУ детский сад № 12 «Маленькая страна» осуществляет общеобразовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста с 2 до 7(8) лет.

Педагоги детского сада творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное всестороннее развитие ребёнка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое во взаимосвязи.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности, по АОП ДО в группах компенсирующей направленности.

В Детском саду функционируют 11 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	1-ая младшая	1	22
	2-ая младшая	2	47
	Средняя	2	40
	Старшая	1	28
	Подготовительная	1	26
	Группа кратковременного пребывания	2	11
Компенсирующее	средняя группа для детей с ТНР	1	14
	разновозрастная группа для детей с ЗПР	1	8
Итого		11	196

Детский сад посещают 196 воспитанника в возрасте от 2 до 8 лет.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой,

познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей. В 2025 году в Детском саду для освоения ФОП и ФАОП было предусмотрено осуществление образовательной деятельности в процессе:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическая культура.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента обучающихся.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Инновационная деятельность ДООУ:

- Сетевая инновационная площадка

МАДОУ д/с № 12 «Маленькая страна» является членом ассоциации Педагогического сообщества «Технология эффективной социализации». Приказ Национального исследовательского института дошкольного образования Воспитатели России № 107 от 26.05.2023 г. «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»».

- Инновационная площадка Краснодарского края

На основании приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27.08.2024г. №444 «О присвоении статуса «Инновационной площадки Краснодарского края» МАДОУ д/с №12 «Маленькая страна» присвоен статус Инновационной площадки Краснодарского края по теме: «Пространство игровых проб в мире профессий «Профибум» как условие становления субъектной позиции дошкольников».

Результативность Инновационной площадки Краснодарского края по теме: «Пространство игровых проб в мире профессий «Профибум» как условие становления субъектной позиции дошкольников»:

- статья «Пространство игровых проб в мире профессий «Профибум» – механизм реализации принципа индивидуализации в дошкольном образовательном учреждении» (авторы: Касицкая В.А., Валькова О.Ю.). Журнал «Методист. Дошкольное образование» №9 2025г.;

- Касицкая А.А. приняла участие в Международной научно-практической конференции «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: тьюторство в социальных и профессиональных проектах» с опытом работы по теме «Индивидуальный путь к профессии: семья и детский сад как единое пространство развития»;

- проведена краевая стажировка по теме: «Пространство игровых проб в мире профессий «Профибум» как условие становления субъектной позиции дошкольников»;

- разработана и прошла апробацию парциальная образовательная программа «Вкус профессии» для детей 5-7 лет;

- участие педагогов в конкурсе дидактических материалов по ранней профориентации в ДОУ «Вкус профессии» среди педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений (Валькова О.Ю., Чайка С.Н., Новикова Е.А., Мاستихина В.В., Балынская В.А., Курманова Е.А. - победители; Шевцова О.И. – призёр;

- статья «Реализация принципа индивидуализации в работе музыкального руководителя с дошкольниками с ОВЗ» (автор – Довнар И.Н.). Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции.

Инновационная деятельность проходит в следующих формах:

- рабочая группа педагогов;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- организация и проведение обучающих семинаров, практикумов, консультаций для педагогов ДОО, учителей начальных классов, как на базе дошкольной организации, так и за её пределами, в формате онлайн и офлайн;
- результаты инновационной деятельности рассматриваются на педагогическом совете ДОУ.

Вывод: организация образовательного процесса в МАДОУ д/с №12 «Маленькая страна» осуществляется в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), Федеральной

адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития, рабочей Программой Воспитания и годовым планированием.

Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Поставленные годовые задачи реализовались в соответствии с циклограммой методических мероприятий на 2025 год: через педсоветы, консультации, тематические и оперативные контроли, семинары и практикумы. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Многообразие подходов к организации педагогического процесса в современных условиях развития системы дошкольного образования, его личностно-ориентированная направленность закономерно требует и изменений подходов к планированию в 2026 году.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО.

Основной целью педагогической работы МАДОУ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден Минпросвещения 29.08.2025 № 06-1211).

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества осуществляется через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а

также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025.

В анкетировании приняли участие 154 человека, что составляет 79 % от общего количества родителей (законных представителей). Анализ анкетирования показал, что родители (законные представители) детей имеют информацию о целях и задачах детского сада в области воспитания детей и удовлетворены работой педагогического коллектива по полноценному и гармоничному воспитанию личности ребенка. Родители готовы к взаимодействию по самым различным аспектам воспитательного процесса и активно участвуют в деятельности Детского сада.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению совместных мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей ДООУ включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	129	66 %
Неполная с матерью	67	34 %
Неполная с отцом	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	48	24 %
Два ребенка	117	60 %
Три ребенка и более	31	16 %

Воспитательная работа строится с учетом характеристик семей воспитанников, индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В 2025 году воспитатели Детского сада реализовывали Федеральную Программу просвещения, подготовленную авторским коллективом из Т.П. Авдуловой, М.А. Бахотской, Ю.Ю. Березиной и других при участии педагогических коллективов 39 пилотных образовательных организаций из 5 регионов (Алтайский край, Вологодская область, Красноярский край, Санкт-Петербург, Ханты-Мансийский автономный округ Югра), Департамента демографической и семейной политики Минтруда России, ФГБНУ Институт коррекционной педагогики, ФГБНУ Институт изучения семьи, детства и воспитания.

По итогам анкетирования родителей в мае и сентябре 2025 года выявили положительный отклик аудитории. 49% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий Детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Также на базе МАДОУ д/с №12 «Маленькая страна» с 1 сентября 2020 года функционирует Консультационный центр «Детское время». В Консультационном центре родители могут получить бесплатные услуги по следующим направлениям:

- Педагогическое и психологическое просвещение по различным вопросам воспитания, развития и образования.
- Предоставление методической помощи в освоении детьми общеобразовательных программ.
- Психолого-педагогическая, методическая, консультативная помощь родителям по вопросам воспитания, развития детей дошкольного возраста, в том числе не посещающих детский сад.
- Консультирование по различным вопросам воспитания, развития детей, в том числе раннего возраста.

- Психолого-педагогическая, методическая, консультативная поддержка по вопросам раннего выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и детей группы риска, оказания им ранней помощи.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом.

Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ. Общее родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей». День Государственного герба РФ - детско-родительский проект «Герб моей семьи». Организовать мастер-класс «Адаптация ребенка к детскому саду».
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, празднования Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и пр. Еженедельное поднятие флага с целью формирования у воспитанников ценности государственных символов РФ и уважения к ним.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация,

	драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, организуемых регионом в честь Года защитника Отечества
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Выставка рисунков «Россия - моя Родина». Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых регионом – спортивных соревнованиях, флешмобах, открытых занятиях и т. д. Организовать сотрудничество с музеем города по теме: «Родной край»

Вывод: реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы во всех возрастных группах и в соответствии с планом работы по реализации мероприятий Года .

Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Учитывая анализ удовлетворённости родителей, как участников воспитательно-образовательного процесса, предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада, будут включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

Дополнительное образование

В 2025 году в рамках реализации задач направления воспитания в Детском саду были открыты дополнительные образовательные студии и кружки по следующим направлениям:

№	Направленность / Наименование программы	Возраст	Бюджет	За плату
1.	Индивидуальная консультация педагогом-психологом	5-7 лет		За плату

2.	Индивидуальная консультация учителем-логопедом	3-7 лет		За плату
3.	Индивидуальная консультация учителем-дефектологом	3-7 лет		За плату
4.	Обучение изобразительному искусству по программе «Шаг в искусство»	2-7 лет		За плату
5.	Обучение по программе «Подготовка к обучению в школе»	5-7 лет		За плату
6.	Обучение вокалу по программе «Вокальный ансамбль»	6-7 лет		За плату
7.	Обучение по программе «Хореография»	3-7 лет		За плату
8.	Обучение игре в шахматы по программе «Шахматы для дошкольников»	5-7 лет		За плату
9.	Диагностика, коррекция, оказание консультационной помощи учителем-логопедом по программе «Говоруша»	3-7 лет		За плату
10.	Обучение по программе «Песочные фантазии»	5-7 лет		За плату
11.	Обучение по программе «Декоративная лепка»	4-7 лет		За плату
12.	Обучение по программе «Декоративно-прикладное искусство»	5-7 лет		За плату
13.	Обучение по программе обучение игре на музыкальных инструментах по программе «Весёлые ритмы»	5-7 лет		За плату
14.	Организация и проведение детский праздников	2-7 лет		За плату
15.	Присмотр и уход за детьми в группе "Выходной день"	2-7 лет		За плату
16.	Обучение изобразительному искусству по программе «Мир в ладошках»	2-7 лет	Бюджет	

Зачисление детей на обучение по данным программам осуществлялось по заявлению родителей. В 2025 году численность воспитанников, занимающихся по программам дополнительных услуг, составила 164 человека.

Вывод: за время реализации дополнительных общеразвивающих программ в дополнительном образовании занято 85% воспитанников Детского сада, что полностью удовлетворяет социальный запрос родителей (законных представителей).

С целью отслеживания динамики предоставления

дополнительных образовательных услуг и на выявление удовлетворённости родителей качеством дополнительных образовательных услуг в конце года было проведено анкетирование. По результатам данных анкет, большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых услуг. Для получения обратной связи с родителями (законными представителями) функционирует обратная связь на сайте образовательного учреждения. Работа в данном направлении будет продолжена и в 2026 году с учётом пожеланий родителей (законных представителей). Детский сад планирует во втором полугодии 2026 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Наблюдательный совет	Организует работу: по всемерной, всесторонней, всевозможной поддержке образовательной организации, в т.ч. финансовой, материальной; обеспечивает правовую защиту и поддержку прав и интересов образовательной организации, её воспитанников и работников; содействует популяризации результатов деятельности образовательной организации, способствующей повышению её престижа.

Для повышения эффективности работы в ДОУ регулярно проводится изучение мнения родителей. В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2022 года Детский сад ведет государственный паблик – официальное сообщество, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОУ, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы.

С 2021 года в системе управления детским садом действуют элементы электронного документооборота. Это упрощает работу организации и во время дистанционного функционирования.

С 2023 года детский сад пользуется цифровой системой (платформой) «Мультипас.Садик». Она создана для взаимодействия родителей и детского сада, упрощает обмен информацией и автоматизирует ряд процессов.

Основные возможности для родителей:

- Контроль финансов:
 - просмотр задолженности и начислений за услуги детского сада на начало месяца;

- оплата услуг через QR-коды (в один клик, без визита в банк и оформления квитанций).
- Уведомления и коммуникация:
 - информирование воспитателя о том, что ребёнок не придёт в сад или выходит с больничного;
 - получение напоминаний и информации о событиях в группе.
- Отслеживание посещаемости:
 - контроль дней посещения детского сада и дополнительных занятий, за которые произведено начисление.
- Информация о питании:
 - просмотр меню на ближайшие дни.
- Вовлечённость в образовательный процесс:
 - получение фото и видео с занятий в режиме реального времени;
 отслеживание развития и успехов ребёнка: педагоги могут делиться наблюдениями, отмечать достижения и области, требующие внимания.
- Обратная связь:
 - возможность задавать вопросы воспитателям;
 - консультации с педагогами.

Вывод: структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

По итогам 2025 года система управления ДООУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Изменение системы управления в следующем году не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основным (приоритетным) направлением в работе МАДОУ детский сад №12 «Маленькая страна» является социально - личностное развитие ребенка. Этим объясняется выбор технологий, направленных на социализацию дошкольников, развитие их коммуникативных навыков и регулятивных качеств: «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н.П. Гришаевой, Л.В. Свирская «Детский совет». Данные технологии ориентированы на потребности и интересы детей, дают возможность проявления инициативы, творчества и самостоятельности. Схожие цели позволяют легко интегрировать их и комбинировать между собой. Реализация технологий, направленных на социально - личностное развитие

дошкольников, позволила создать необходимые условия для качественной реализации ФГОС ДО.

Эффективность в использовании педагогической технологии социализации Н.П.Гришаевой прослеживается в том, что разработанные авторские сценарии образовательной деятельности имеют различные варианты и формируют у детей систему практических знаний и умений, обеспечивающих их успешное развитие и в познавательной, и в игровой деятельности, направлены на социализацию детей дошкольного возраста.

Воспитательный процесс в МАДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

В отчетный период педагогический коллектив ДОУ продолжал работу по внедрению принципов индивидуализации в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Основной целью являлось создание условий для раскрытия потенциала каждого ребенка, учета его психофизиологических особенностей, интересов и темпа развития.

Практики индивидуализации внедрены в ДОУ на 70% (средний уровень). Отмечается положительная динамика в развитии самостоятельности и инициативности детей.

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МАДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательные события;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО и АОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально - коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно - эстетическое развитие»;

- «Речевое развитие».

Качество подготовки обучающихся определяется целевыми ориентирами ФГОС ДО и ФОП ДО, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования. Содержание ОП и АОП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 34 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- мастер-классы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Разработаны карты наблюдения возрастного развития в каждой возрастной группе. Карты включают анализ показателей развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей, а также уровень проявления инициативы и самостоятельности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году:

Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
Муниципальный конкурс для детей старшего дошкольного возраста «Математический баттл»	Муниципальный	Морковин Тимур, Собченко Елизавета, Никулина Мария, Сакович Лев, Калиткина Есения	Диплом призёра 3 степени
Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Муниципальный этап международного конкурса	Козлов Святослав Дуров Мирослав Шефер Давыд Амбарцумян Даниил Галактионова Мария Дергачева Камилла Журавлева Екатерина Вашурин Максим	Победитель Победитель Призёр Призёр Призёр Призёр Призёр Призёр
Городской детский фестиваль «Радуга детства»	Муниципальный	Воспитанники подготовительной группы «Затейники»	Диплом призёров
II этап XI конкурса детского творчества Новороссийской епархии	Муниципальный этап	Мальцева Варвара Калиткина Есения	Грамота за 3 место
Городской творческий конкурс «Геленджик – моя малая Родина»	Муниципальный	Горбенко Мира Курманов Даниил Ерошенко Анастасия	Грамота за 1 место Грамота за 2 место Грамота за 3 место
Городской конкурс рисунков «Выборы глазами детей»	Муниципальный	Гачегов Всеволод Кугаевский Мирон Комисарова Полина Киба Милана Чебыкин Семён	Диплом участника
Городской творческий конкурс колясок	Муниципальный	Галактионовы Мария и Ксения	Грамота за 3 место

Работа с детьми с ОВЗ

Всего за отчетный период 30 обучающихся были направлены на городскую ПМПК для решения вопроса о программе обучения и уточнения образовательного маршрута: первично – 14, повторно – 16, для прохождения

МСЭ – 7.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, а также с использованием дидактического материала. Вся коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Результаты работы подтверждают, что дети с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития способны успешно адаптироваться в среде сверстников при условии системного логопедического и дефектологического сопровождения. Сформированные навыки речевой коммуникации (в том числе с использованием альтернативных средств общения на начальном этапе) и эмоционально-волевой регуляции позволили детям с ОВЗ повысить уровень самостоятельности, снизить поведенческие трудности и активнее включаться в игровую и учебную деятельность в общем пространстве группы.

В течение учебного года логопедическую помощь получили 14 человек (группа для детей с ТНР), помощь учителя - дефектолога - 8 человек (группа для детей с ЗПР). Были выпущены: с речевой нормой 3 человека, со значительными улучшениями 4 человека и 3 ребенок с ЗПР. В ходе проведения работы удалось организовать логопедическую помощь для детей через консультационные мероприятия с родителями.

Вывод: проведенная работа показала, что создание в ДОУ специальных образовательных условий (адаптированных программ, тьюторского сопровождения, специального оборудования) позволяет эффективно решать задачи коррекции речевых и когнитивных нарушений у детей с ТНР и ЗПР.

Систематическая коррекционно - развивающая работа, построенная на принципах интеграции речи, движения и познавательной активности, способствует позитивной динамике в развитии детей: улучшению понимания речи, расширению активного словаря, развитию высших психических функций (памяти, внимания, мышления) и формированию предпосылок учебной деятельности».

Систематическая коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР и ЗПР в условиях ДОУ доказала свою эффективность: отмечено снижение остроты первичного дефекта, улучшение когнитивных процессов и социально-бытовой ориентировки. Продолжение работы

требует тесного взаимодействия педагогов, психолога и родителей, а также обогащения развивающей среды дидактическими материалами для развития межполушарного взаимодействия.

Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Воспитательно-образовательный процесс в Детском саду организован с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Педагоги выбирают разные варианты совместной деятельности с детьми. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты применения игры в образовательной деятельности. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – 20 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – 30 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – 40 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – 50 мин или 75 мин. при

организации занятия после дневного сна;

- в группах с детьми от 6 до 7 лет – 90 мин.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется во всех формах образовательного процесса. Организация рационального режима и двигательной деятельности в образовательной деятельности осуществлялась с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

С 2025 года детский сад посещают 5 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ3386/07).

Для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду добавили в рабочую программу воспитания добавили профилактические и просветительские мероприятия.

При организации оказания психолого - педагогической помощи воспитанников с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого - педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого - педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно - развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Вывод: В течение учебного года воспитательно-образовательный процесс был построен в соответствии с ФГОС ДО и рабочей программой, а также с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми образовательной программы осуществляется в полной мере. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДООУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия в соответствии с годовым планом.

Содержание воспитательно - образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

Деятельность педагогического коллектива в 2025 году можно признать удовлетворительной.

Программный материал освоен детьми в полном объеме по всем пяти образовательным областям. Воспитанники демонстрируют положительную динамику развития. Коллектив работоспособен, настроен на дальнейшее профессиональное развитие.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 45 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 27 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4/1.

В ДООУ проводится работа по планированию и осуществлению повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с планом-графиком повышения квалификации педагогов.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 11 работников Детского сада, из них 5 педагогов. На 2025-2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

На 29 декабря 2025 года 3 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогической специальности.

В 2025 году педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 педагога
- первую квалификационную категорию – 4 педагогов.

Информация о наградах педагогов и руководителей:

- Почетных работников общего образования РФ – 1 человек;
- Почетная грамота Министерства просвещения РФ - 3 человек;
- Благодарственное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края – 4 человека;
- Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края – 1 человек.

По итогам 2025 года все педагогические работники Детского сада соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие:

- во Всероссийской научно-практической конференции «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающихся на разных уровнях образования: практики индивидуализации, социально-психологические механизмы»;
- в «Неделе инклюзивного образования»;
- в онлайн-флешмобе ко Дню народного единства;
- в Месячнике Гражданской обороны;
- в спартакиаде трудящихся;
- в мероприятиях ко Дню России;
- в городских мероприятиях ко дню рождения Геленджика;
- в XVI Всероссийская школа-семинар молодых учёных, аспирантов, студентов и школьников «Исследование и творческие проекты для развития и освоения проблемных прибрежно-шельфовых зон юга России»

Мониторинг участия ДОУ и педагогов в конкурсах и мероприятиях различного уровня в 2025 году:

Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
Муниципальный конкурс «Лучшая инклюзивная образовательная организация Геленджика в 2025 году»	муниципальный	МАДОУ д/с №12 «Маленькая страна»	Грамота призёра
Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны»	всероссийский	МАДОУ д/с №12 «Маленькая страна»	Диплом лауреата
Муниципальный этап краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных организаций Краснодарского края-2025»	муниципальный	Довнар Инна Николаевна (муз.рук.)	Диплом призёра
Региональный этап Всероссийского	региональный	Гукасян Анастасия Владимировна	Диплом призёра

конкурса «Воспитатели России»			
Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	всероссийский	Касицкая Виктория Александровна (заведующий)	Диплом призёра
Муниципальный смотр-конкурс «Подготовка к новому учебному году»	муниципальный	Довнар И.Н. Просвирнина Л.И. Мясоутова Д.М.	Победитель Победитель Призёр
Краевой конкурс «Педагогический дебют – 2025»	краевой	Касицкая Анастасия Артуровна	Диплом лауреата
III Всероссийский конкурс инновационных образовательных ресурсов «Калейдоскоп педагогического мастерства»	всероссийский	Гукасян Анастасия Владимировна	Диплом призёра
III открытый конкурс дидактических материалов по вовлечению родителей в образовательную деятельность	всероссийский	Касицкая Анастасия Артуровна	Диплом лауреата
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Лучшая методическая разработка по ТЭС	всероссийский	Новикова Екатерина Алексеевна Чайка Светлана Николаевна	Диплом победителя
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста» в условиях реализации ФОП ДО	всероссийский	Маницкая Ирина Анатольевна	Диплом победителя
Муниципальный этап профессионального конкурс «Воспитатель года Геленджика - 2025»	муниципальный	Касицкая Анастасия Артуровна	Диплом победителя
Муниципальный этап Всероссийского конкурс	муниципальный	Касицкая А.А. Новикова Е.А.	Дипломы призёров

профессионального мастерства «Мой лучший урок»		Маницкая И.А. Зеленская Н.Б. Лёгких А.А.	
Муниципальный конкурс общественно значимых педагогических инноваций в сфере общего, дошкольного и дополнительного образования муниципального образования Г-К Геленджик	муниципальный	Касицкая А.А. Новикова Е.А.	Дипломы призёров
Открытый конкурс дидактических материалов по ранней профориентации в ДОУ	муниципальный	Балынская В.А. Курманова Е.А. Новикова Е.А. Валькова О.Ю. Чайка С.Н. Шевцова О.И.	Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Призёр

В 2025 году педагоги Детского сада принимали участие в городских методических объединениях:

- на ГМО для музыкальных руководителей ДОУ: Довнар И.Н., музыкальный руководитель, представила опыт работы по теме: «Особенности работы музыкального руководителя с детьми с ОВЗ в условиях ФОП ДО»;
- на ГМО старших воспитателей: Новикова Е.А., старший воспитатель, представила опыт своей работы по теме: «Организация и проведение занятий в ДОУ в соответствии с ФОП ДО»; Мاستихина В.В., старший воспитатель, выступила с темой «Говорящая и воспитывающая среда в ДОУ».

На VII Всероссийской тьюторской научно-практической конференции «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающихся на разных уровнях образования: практики индивидуализации, социально-психологические механизмы» с международным участием педагоги Детского сада выступили со своим опытом работы:

- Довнар Инна Николаевна - мастер-класс «Реализация принципа индивидуализации в работе музыкального руководителя с дошкольниками ОВЗ»;
- Новикова Екатерина Алексеевна, Мастихина Вероника Викторовна - «Практика индивидуализации «Профибум» - пространство игровых проб в мире профессий для становления субъектной позиции дошкольников»

- Касицкая Анастасия Артуровна - «Сопровождение семьи в контексте ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста»

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены педагогические часы, семинары-практикумы и педагогические советы.

Вывод: В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования.

В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Образовательная организация укомплектована кадрами, педагоги повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег и других ДОУ.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методических кабинетах, кабинетах специалистов и группах детского сада и представлен необходимой нормативно-правовой и методической литературой по всем образовательным областям ОП и АОП ДО, детской художественной и научно-познавательной литературой, периодическими изданиями, насчитывает более 800 экземпляров и другими информационными ресурсами на различных электронных носителях, подшивками педагогических журналов, методическими пособиями, демонстрационными материалами и дидактическими играми. Есть подключение к сети Интернет. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП и АОП ДО.

В 2025 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект

методической литературой с учетом ФОП ДО и ФАОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Методический кабинет и кабинеты специалистов оснащены техническим и компьютерным оборудованием, восемь компьютеров подключены к сети Интернет. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в Детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2025 году пополнилось тремя моноблоками, двумя принтерами;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

- 2 группы младшего возраста;
- 9 дошкольных групп;
- музыкально-спортивный зал;
- кабинет заведующего;
- методический кабинета;
- кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога и учителя-дефектолога;
- 1 кабинет дополнительного образования;
- медицинский кабинет, процедурная, изолятор;
- пищеблок;
- прачечная;

- 4 игровых площадки с современным игровым оборудованием;
- спортивная площадка.

Территория имеет достаточное озеленение с элементами ландшафтного дизайна. В 2025 году проведены ремонтные работы двух игровых веранд Детского сада и одной прогулочной площадки для детей с ЗПР. Детский сад провел капитальный ремонт пищеблока, и коридоров 1 и 2 этажей. Проведены текущие ремонтные работы во всех групповых ячейках.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В 2025 году приобретена мебель в группы.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, оборудование для экспериментальной деятельности, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудование приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Для реализации деятельности по инновационному направлению также были приобретены пособия и наглядный материал: дидактическое пособие «РобоМышь» + набор тематических полей; крупногабаритный деревянный конструктор для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Бабашки», предназначенный для пространственного моделирования, конструирования и свободной игры.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Бюджетные средства были использованы в полном объеме.

По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО и АОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Необходимо в 2025 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки. А также необходимо оформить

площадку для проведения церемонии поднятия и спуска Государственного флага.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. А также обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования с внесенными изменениями от 30.08.2024г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 87% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники и педагоги Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В мае 2025 года проводилось анкетирование родителей (139 человек), получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 93%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 95%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 91%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 97%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 98%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно -

образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Более того, система контроля распространяется не только на образовательную деятельность с детьми, но и на функционирование Детского сада как сложного социально-педагогического механизма. Это включает оценку условий реализации программы (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических), управленческих решений, взаимодействия с семьями воспитанников и соблюдения нормативных требований. Такой комплексный подход обеспечивает прозрачность, предсказуемость и устойчивое развитие всех процессов.

Таким образом, выстроенная в Детском саду система методического контроля и анализа является фундаментом для непрерывного повышения качества дошкольного образования, гарантирует реализацию требований ФГОС и создает условия, при которых каждый ребенок получает полноценное развитие, а сам сад функционирует как эффективная, управляемая и развивающаяся организация».

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2025г.

Показатели	Единица измерения	Кол-во
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	195
в режиме полного дня (8–12 часов)		184
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		11
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	22
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	173
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	

8–12-часового пребывания		195 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	22 (11%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		
присмотру и уходу		22 (11%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	8,7
Общая численность педабработников, в том числе количество педабработников:	человек	27
с высшим образованием		12
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		12
средним профессиональным образованием		15
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		15
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	14 (52%)
с высшей		5 (19%)
первой		9 (33%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	8 (30%)
до 5 лет		
5 и более		19 (70%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	24 (89%)
до 55 лет		
от 55 лет		3 (11%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	27/195
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
тьютора		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5 кв.м. на 1 ребенка
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	130,9 кв.м.
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Основные выводы по итогам самообследования:

- МАДОУ д/с № 12 «Маленькая страна» - динамично развивающееся современное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

- Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Ключевые достижения 2025 года:

- *Кадровый потенциал.* Увеличилось число педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории. Планируется пройти курсы повышения квалификации по работе в цифровой образовательной среде всему педагогическому составу.
- *Взаимодействие с семьей.* Уровень удовлетворенности родителей качеством услуг достиг наивысшего уровня (по данным анонимного анкетирования). Эффективно работает консультационный центр для родителей детей, не посещающих детский сад.
- *Развивающая среда.* Обновлено материально-техническая база: приобретены многофункциональные интерактивные комплексы, оборудована метеостанция на прогулочном участке, пополнен фонд учебно-методической литературы в соответствии с ФОП ДО.

Перспективы развития на 2026 год

Исходя из анализа результатов самообследования и выявленных дефицитов, приоритетными направлениями развития на 2026 год определены:

- *Работа с родителями и сообществом:* создание «Родительского клуба выходного дня» (совместные мастер-классы, походы, квесты) для повышения вовлеченности пассивных семей.
- *Модернизация инфраструктуры:* организация «Экологической тропы» на территории сада с зоной для экспериментирования.
- *Развитие особых направлений:* запуск краткосрочной адаптационной группы (для детей не посещающих детский сад) «Мама и малыш» для детей от 1 года до 2 лет.

Исходя из анализа работы в 2025 году и требований ФГОС ДО определены **задачи на 2026 год:**

- Совершенствовать систему патриотического воспитания через внедрение интерактивных форм работы (проектная деятельность, праздники дружбы, игры-путешествия) для формирования у детей представлений о культурном многообразии и единстве народов России;
- Повысить эффективность партнерского взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников через активные формы сотрудничества и формирование единой образовательной среды;

- Совершенствовать познавательную активность дошкольников через внедрение современных технологий детского экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности в рамках реализации ФОП ДО.

Ожидаемый результат к концу 2026 года: повышение качества образования за счет обновления среды и методов работы ДОУ.